Класс 1-Г. Учебное занятие: **математика. Урок № 19.**

**Тема: «Состав числа 4»**

**Цель:** на практическом уровне познакомить с составом числа 4, закрепить состав изученных чисел.

**Задачи:** - учить выполнять сложение и вычитание с числами 1,2,3,4 на практической основе,

- учить читать и составлять схемы и числовые выражения, иллюстрирующие состав числа 4,

-учить устанавливать соответствие между схемой, рисунком, математической записью,

- учить считать предметы в пределах 20,

- учить упорядочению чисел в пределах 4, восстановлению записи числовых равенств с пропущенными компонентами действий,

-учить писать цифры 1,2,3.4.

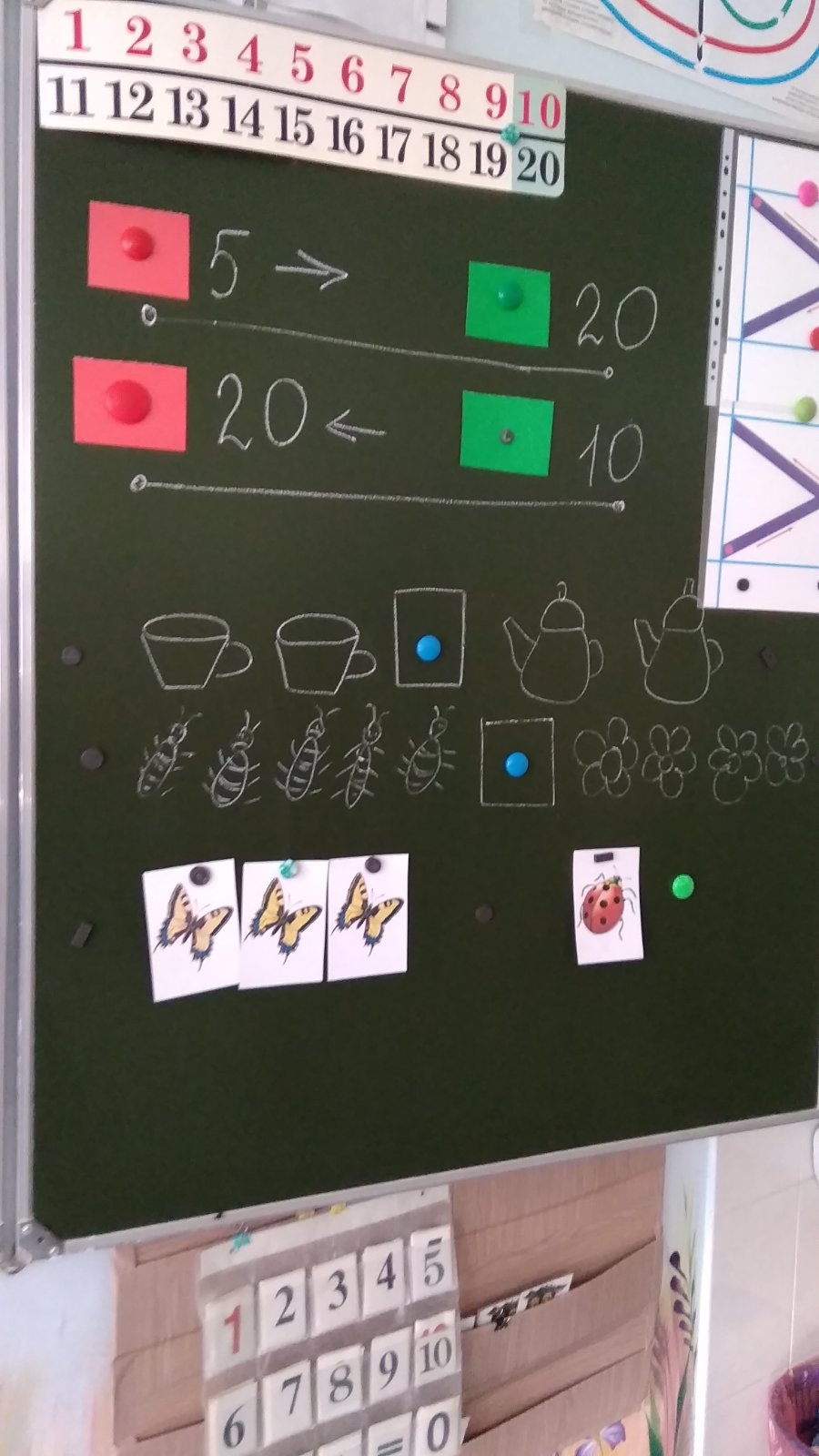
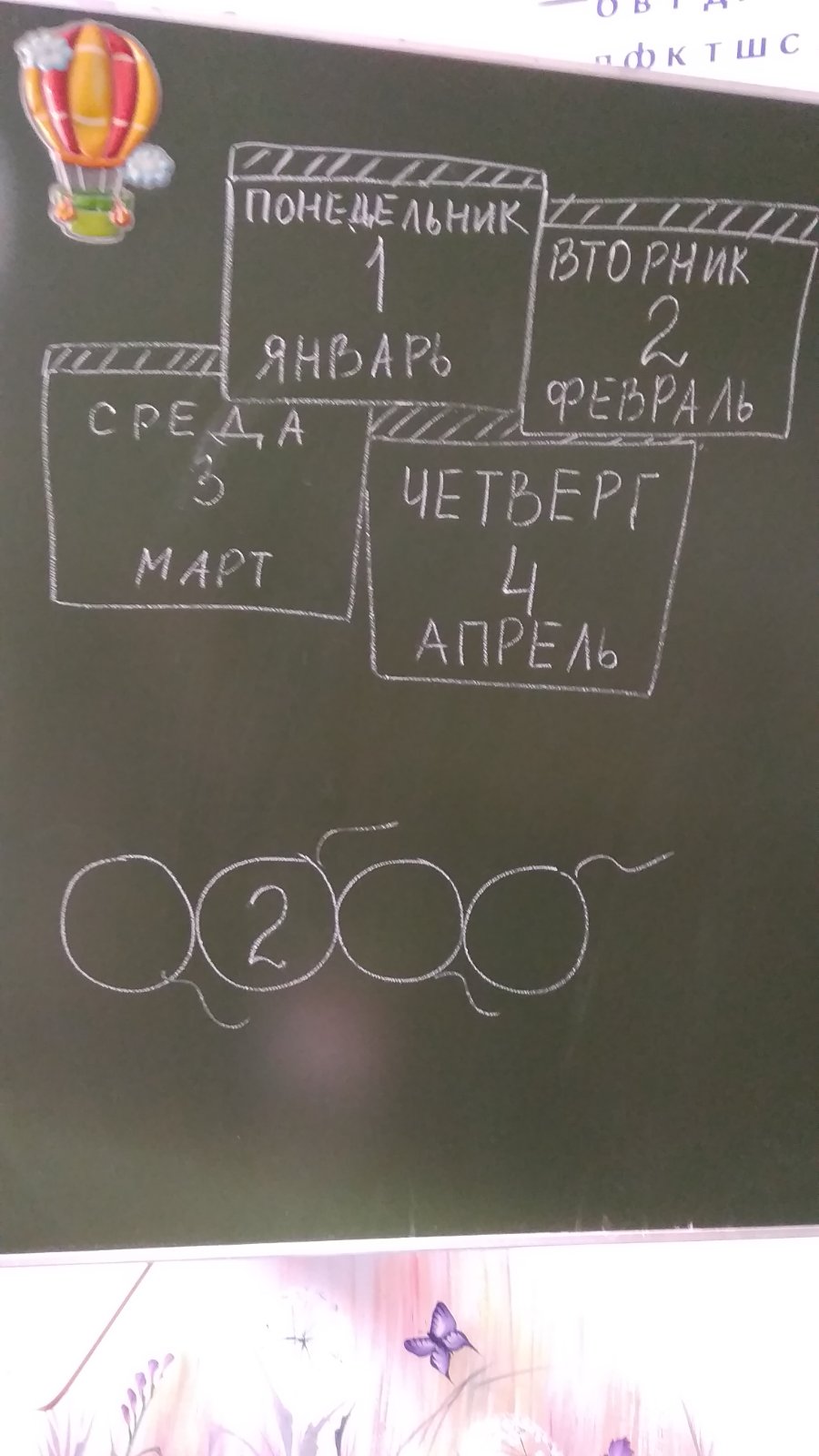
**Оборудование для учащихся:**

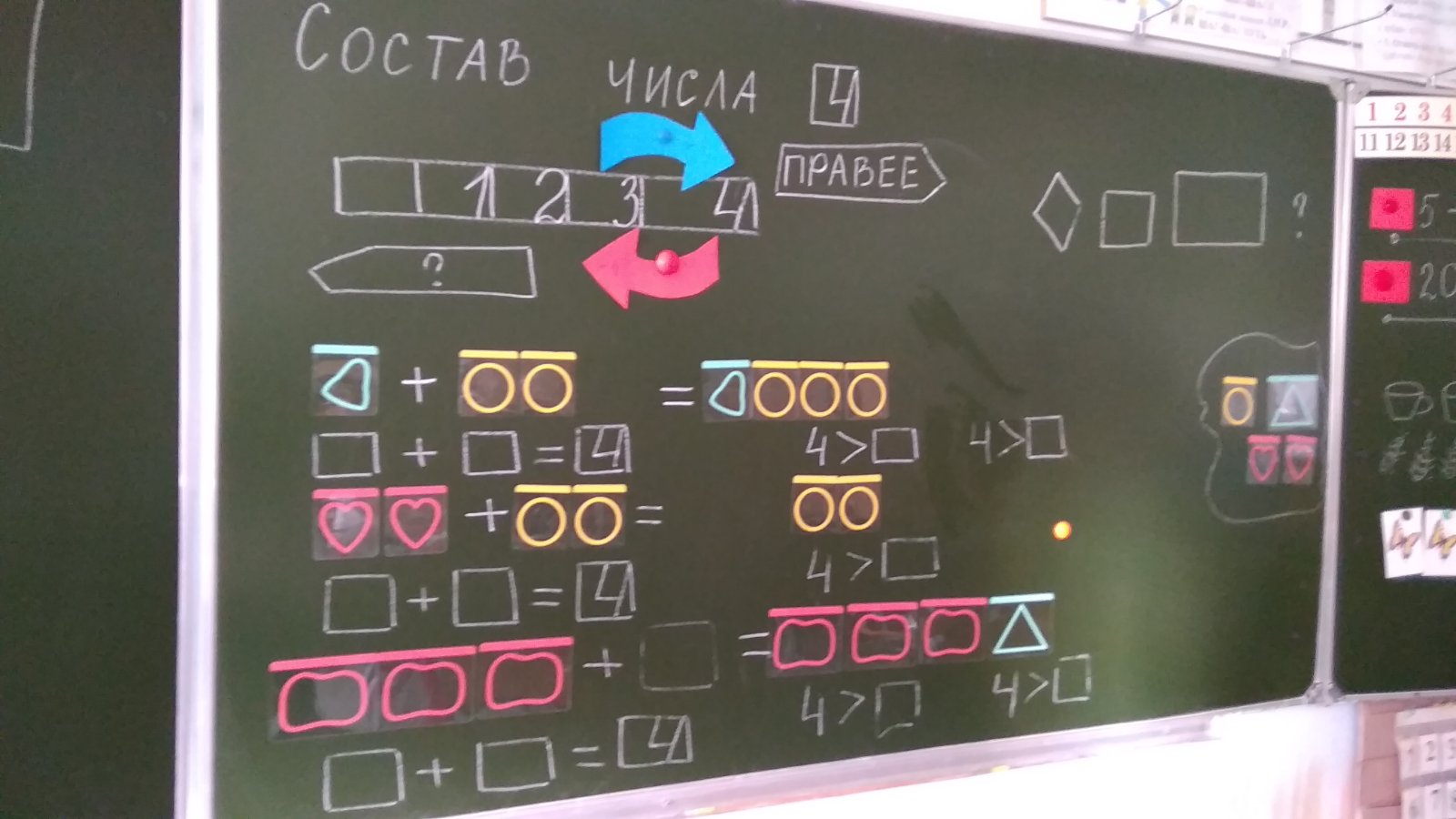
* Г.Л.Муравьёва, М.А.Урбан – Математика/ Учебное пособие для 1 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Часть 1.-Минск. НИО, 2019г.
* Г.Л.Муравьёва, М.А.Урбан и др. – Математика./ Рабочая тетрадь. Учебное пособие для 1 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Часть 1.-Минск. НИО, 2019г.
* Счетные палочки, геометрический материал.

**Оборудование:**

* Божьи коровки для состава чисел, числовой отрезок, 4 грибочка, предметный картинки для сравнения, наборное полотно, магниты, набор цифр и арифметических знаков, знаков сравнения, картинка листа календаря по теме, названия дней недели, названия месяцев, числовой отрезок для счёта руками состава числа.

**Оформление доски.**

****

****

****

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

*-Добрый день!*

*- Добрый день,*

*Нам вставать совсем не лень.*

*Солнце глянуло в окошко*

*И согрело нас немножко.*

*- Проверьте готовность к уроку: тетрадь, учебник, пенал, геометрический материал. Присаживайтесь.*

1. **Актуализация опорных знаний учащихся. Устный счёт.**

2.1. - Как обычно, наш урок мы начинаем с устного счёта. Считаем хором. Кому трудно, тот считает с опорой на числовой отрезок.

20

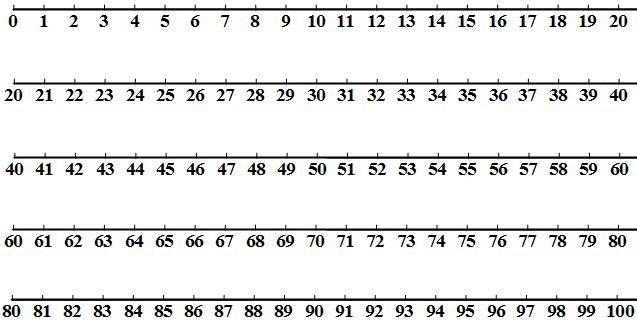
5

Старт 🡪 Финиш

10

20

Старт 🡨 Финиш



* Дети начинают считать (стартуют) с красного флажка, оканчивают счёт (финишируют) на зелёном флажке. Ведут счёт в пределах 20.Прямой счёт по порядку от 5 до 20, обратный счёт по порядку от 20 до 10.

2.2. – А теперь сравним количество предметов. Какие знаки будем использовать для сравнения?

* + Нужно сравнить предметы. На практической основе по картинкам дети **сравнивают численность неоднородных множеств путём составления пар элементов**, устанавливают соответствия между численностью множеств и знаком сравнения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 чашки** | **2 чайника** | **5 пчел** | **4 цветка** | **3 зайца** | **1 лиса** |
|  | |  | |  | |

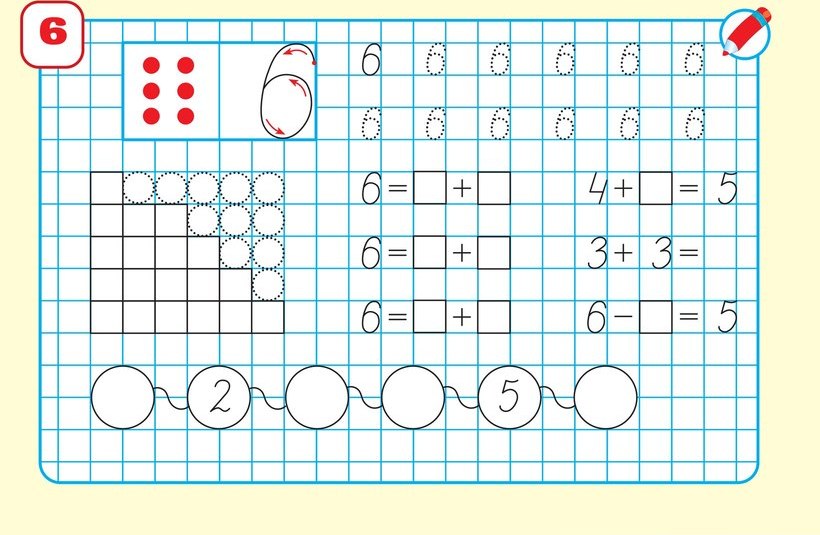
*- Рассмотрите картинки для сравнения. Как можно сравнить количество предметов? (посчитать и сравнить числа или составить пары, а затем сравнить их разницу) Какой способ выбираем? (сравнивать числа) Что для этого нужно сделать? Посчитайте количество элементов в каждой группе. Запишите получившееся при счёте число под каждой картинкой.* ***Сравните количество предметов и поставьте между картинками нужный знак сравнения.***

* Фронтальный опрос при проверке знаков сравнения осуществляется с помощью ***игрового приёма «Правая рука, левая рука».***

Учитель принимает только аргументированный ответ учащихся с использованием слов «число … находится на числовом отрезке правее, поэтому оно больше … » или «число … находится на числовом отрезке левее, поэтому оно меньше … ».

1. **Новая тема. Сообщение темы, постановка цели урока**

-*Ребята, сегодня на уроке мы узнаем состав числа 4. Посмотрите на рисунок с шариками.*



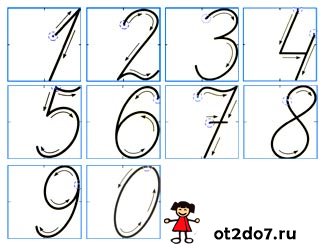
*- Сколько шариков нарисовано? Как вы об этом узнали?*

У детей возникает **проблемная ситуация**- отсутствие чисел на шариках. Учащиеся восстанавливают числа, заполняют недостающих числа на шариках (1, 3, 4).

*- Что отсутствует на шариках? Как это восстановить?*

*-Численность множества, состоящего из четырёх элементов, обозначают каким числом? (числом 4*)

Детям показывается сюжетная картинка с записью числа.

***- Вы используете цифру один раз и получаете число 4.***

Дети вспоминают печатный вариант записи и знакомятся орнаментным изображением числа 4: 

правее

+1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | ***4*** |  | ***четыре*** | 1498482436_prc0.jpg | ***Screen-Shot-2014-07-13-at-14.29.37-800x212.png*** |  |

-1

?

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Запомни**: **1- понедельник- январь**  **2- вторник- февраль**  **3- среда- март**  **4- четверг- апрель**  102071627_4248238_0.jpg   1. 2 3 4 |

Путем вопроса: **«Что вы знаете об этом числе?»,** учитель уточняет жизненный опыт детей, связанный с этим числом.

***Возможные ответы:*** у стола и стула 4 ножки, четыре поры года, четыре стороны света, четыре времени суток и т.д.

* Учитель даёт прочтение числа «ЧЕТЫРЕ», вводит на практическом примере (учащиеся считают количество углов у данных фигур) слово «ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИК» - это прямоугольник, квадрат, ромб. Учитель или дети могут дополнить этот ряд фигур трапецией. Это зависит от жизненного опыта учащихся.

*- Паспортные данные числа 4- это 4 единицы.*

Учащиеся продолжают работу с навигатором – числовым отрезком, на котором число 4 стоит правее чисел 1, 2, 3.

* Дети закрепляют понятия «ПРАВЕЕ», «ЛЕВЕЕ»; восстанавливают надпись «левее», с опорой на числовой отрезок закрепляют правило:

***Числа, которые на числовом отрезке находятся ПРАВЕЕ данного числа, больше его. Числа, которые на числовом отрезке находятся ЛЕВЕЕ данного числа, меньше его.***

*- Почему число 4 стоит правее чисел 1, 2, 3? Почему числа 1,2,3 стоят левее числа 4?*

*- Расшифруем примеры на числовом отрезке. От числа 3 синяя стрелка шагает на 1 шаг вправо, увеличивает число 3 на 1 и останавливается на числе 4. Это значит 3+1=4.*

*- От числа 4 красная стрелка шагает на 1 шаг влево, уменьшает число 4 на 1 и останавливается на числе 3. Это значит 4-1=3.*

* **Работа с геометрическим материалом** (можно счётными палочками или карандашами и ручками).На практической основе учащиеся знакомятся с **составом числа 4**. Дети выкладывают перед собой геометрический материал, который понадобиться для выполнения задания. Путём досчитывания дополняют варианты получения числа 4 по образцу.

Учитель уточняет представление детей по умению уравнивать множества. Учит использовать счётный материал для обоснования выбора недостающего элемента множества. Обучает детей чтению выражений с количеством элементов множества 1, 2, 3 и 4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | + |  | = |  |
|  | + |  | = |  |
|  | + |  | = |  |

***- Отсчитайте 1 и 3 . Дорисуйте фигуры для состава числа 4 по образцу.***

* Дети выкладывают перед собой **геометрический материал**. Для запоминания на практической основе выполняют манипуляции по составу числа 4.

- ***Отсчитайте 4 фигуры. Читайте равенства и повторяйте действия с фигурами.*** *Зелёным цветом выделен результат - число 4. С*равните результат и компоненты сложения.

***Запомните равенства.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | = | 1 | + | 3 |  |  |  | 4 | - | 3 | = | 1 |  |  |  | 4 |  | 3 |  |  |  | 4 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | = | 2 | + | 2 |  |  |  | 4 | - | 2 | = | 2 |  |  |  | 4 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | = | 3 | + | 1 |  |  |  | 4 | - | 1 | = | 3 |  |  |  | 4 |  | 1 |  |  |  | 4 |  | 3 |

С **опорой на образец восстановите равенства** и сравнения.

***Заполните пустую клеточку.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | = | 1 | + |  |  |  |  | 4 | - |  | = | 1 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | = | 2 | + | 2 |  |  |  |  | - | 2 | = | 2 |  |  |  | 4 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | = |  | + | 1 |  |  |  | 4 | - |  | = | 3 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 4 |  | 3 |

* Учитель продолжает работу по формированию у учащихся **ассоциативной цепочки для числа, используя порядковое числительное «ЧЕТВЁРТЫЙ»:**

*Число 4- четвёртый день недели (четверг)- четвёртый месяц года (апрель)- четвёртый цвет в радуге - (зелёный).*

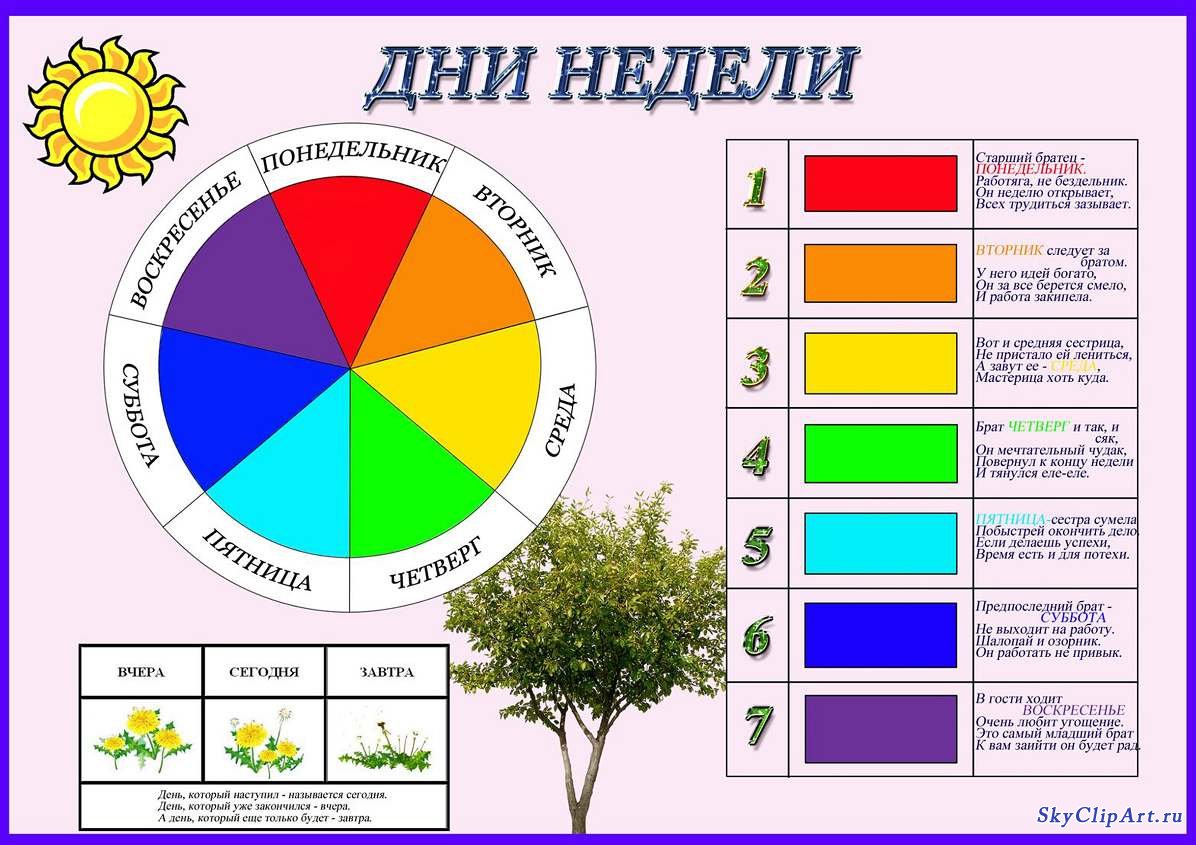
Дети повторяют материал прошлого занятия и изучают новый материал.

**Запомни: 1- понедельник- январь**

**2- вторник- февраль**

**3- среда- март**

**4- четверг- апрель**

* *

* Учитель продолжает обучение детей ***составлению состава числа с помощью рук***, равномерно сужая поле изученных меньших чисел. Так как цифру и число нуль они будут изучать позже, то сейчас нужно показать детям, что новое число можно получить путём сложения крайних чисел на числовом отрезке расположенных до него. Например: у числа 4 мы знаем только три меньших числа:1, 2 и 3. Пару крайних составляют числа 1 и 3, т.к. двойка осталась без пары, то она складывается сама с собой. Поэтому, состав числа 4- это 1 и 3, 2 и 2.

|  |  |
| --- | --- |
| 102071627_4248238_0.jpg | 1 2 3 4  prakt_1_sm.gif |

1. **Первичное закрепление.**

**Работа в учебнике на стр. 38.**

Обсуждение и хоровое прочтение состава числа 4.

**№1.** Выставляются на наборном полотне 4 грибочка и на практическом уровне выполняются на доске манипуляции с составом числа 4.

Записываются примеры:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** | ***=*** | ***1*** | ***+*** | ***3*** |  |  | ***4*** | ***=*** | ***2*** | ***+*** | ***2*** |  |  |  | ***4*** | ***=*** | ***3*** | ***+*** | ***1*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**№2.** Составление и решение примеров с помощью схем на числовом отрезке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3+1..=4 | ..2+1=3 | 1+..1=2 |
| 4-1=..3 | .. -1=2 | 2..-1=1 |

Учитель обращает внимание учащихся на название неизвестного компонента: старт- изменение- стало.

**№3.** Сравнение чисел изображённых в виде элементов множества. Игра «Домино».

Дети с помощью рук показывают сравнение чисел: если число больше с права, то поднимают правую руку, если слева, то- левую, а если равно, то кладут одну руку на другую.

**Физминутка. Говорение и показ руками.**

*Мы делили апельсин.*

*Много нас, а он один.*

*Это долька для ежа,*

*Эта долька для стрижа,*

*Эта долька для котят,*

*Эта долька для утят,*

*Это долька для меня.*

*А для волка - кожура.*

1. **Самостоятельная работа.**

**Работа в тетради.** После каждого задания выполняется самооценка учащимися.

**Стр.22.№1.** Прописывают числа в закономерности: 4 и 1, 4 и 2, 4 и 3, 4 и 4. Сначала обводка по цифрам, а затем самостоятельная запись.

Рисование по стрелкам. Обводка образца, затем самостоятельное выполнение.

**№2.** Даны сюжетные картинки. Под ними подписаны примеры на состав числа 4. Нужно обвести группы котят по записанным примерам.

1 карточка: 1+3=🞏, 1 котёнок присел низко + 3 котёнка сидят обычно.

2 карточка: 2+2=🞏, 2 котёнка смотрят вправо, 2 котёнка смотрят влево.

3 карточка: 3+1=🞏,3 котёнка сидят обычно + 1 котёнок присел низко.

**Гимнастика для пальчиков.**

1. **Корректировка знаний учащихся.**

**Работа в тетради.** После каждого задания выполняется самооценка учащимися.

**№3.** Восстановление элементов множеств на карточках и чисел на числовом отрезке, где числа даны в виде элементов множеств Домино.

**№4. Ключ к успеху.**

Учитель обращает внимание учащихся на то, что одинаковые символы- это одинаковые числа, а разные числа – это разные числа.

- Какие два одинаковые числа в сумме дадут 2? Это 1 и 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1 |  | 1 |  |

- Какое число нужно вычесть из 4, чтобы получилось то, которое не использовали?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | - | 1 | = | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **Закрепление изученного.**

**Работа в учебнике.**

***Стр.39 № 4.*** Даны сюжетные картинки и схемы решения. Нужно составить по картинке задачу и подобрать к ней карточку с решением.

*1 задача.* Было 4 яблока. Ёжик забрал одно. Сколько яблок осталось?

Ответ: подходит схема в оранжевой рамочке.

🔾🔾🔾🔾

*2 задача.* Белка собрала на зиму 2 больших и 2 маленьких гриба. Сколько грибов собрала белка?

Ответ: подходит схема в голубой рамке.

🔾🔾**🔾🔾**

***№5. Работа по таблице.***

Дети рассматривают бабочек в таблице, где они разделены на 4 группы: синие - не синие, большие - не большие. Считают количество элементов каждого множества. Сравнивают: на сколько у кого больше.

***№6. Коллективная работа.***

У девочки и мальчика есть сонетки. Дети рассматривают картинки.

- Сколько монеток у девочки? (3) Сколько у мальчика? (4)

- Сколько рублей у девочки? (4) как ты это узнал? (2+1+1=4)

-- Сколько рублей у мальчика? (4) как ты это узнал? (1+1+1+1=4)

- Могут ли каждый из них купить те предметы, которые нарисованы? (да)

- Какими монетками может заплатить девочка за разные покупки? А мальчик?

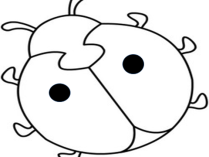
- Какая сдача у них будет после покупки? (разбираются разные товары)

Учитель обращает внимание детей на то, что при покупке одинаковых товаров сдача у детей одинаковая.

1. **Итог урока.**

**-**Состав какого числа мы изучили на уроке?

На доске божьи коровки, которым нужно восстановить количество точек на крылышках. Запомните, что каждой божьей коровке по 4 года.



* *Задание в учебнике под ВОПРОСОМ.*

4- это 1 и 3, 2 и 2, 3 и 1.

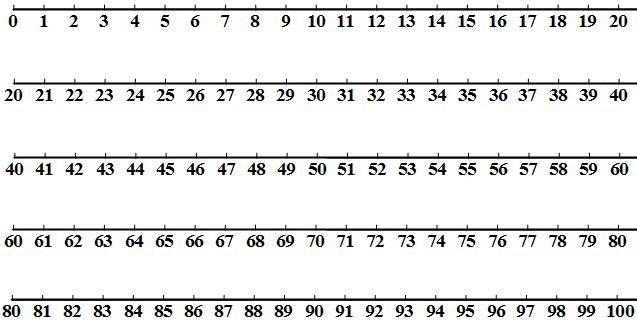
1. **Рефлексия.**

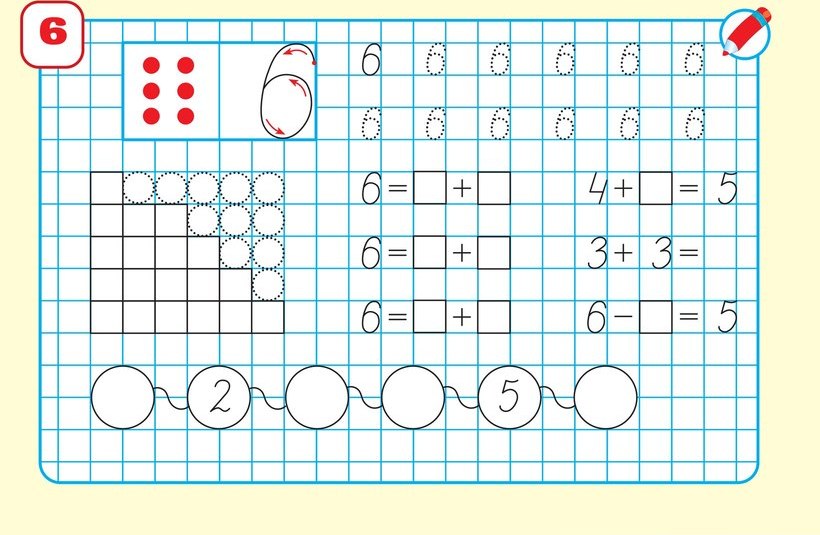
-Наша мудрая божья коровка просит вас выполнить последнее задание в тетради. Нужно сравнить количество точек Домино. Составить и записать эти сравнения в тетради.

2 4, 3=3, 4 1.

- Молодцы, спасибо за работу на уроке.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

****





правее

+1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | ***4*** |  | ***четыре*** | 1498482436_prc0.jpg | ***Screen-Shot-2014-07-13-at-14.29.37-800x212.png*** |  |

-1

?

****







|  |  |
| --- | --- |
|  | **Запомни**: **1- понедельник- январь**  **2- вторник- февраль**  **3- среда- март**  **4- четверг- апрель**  102071627_4248238_0.jpg   1. 2 3 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | + |  | = |  |
|  | + |  | = |  |
|  | + |  | = |  |

***Запомните равенства.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | = | 1 | + | 3 |  |  |  | 4 | - | 3 | = | 1 |  |  |  | 4 |  | 3 |  |  |  | 4 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | = | 2 | + | 2 |  |  |  | 4 | - | 2 | = | 2 |  |  |  | 4 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | = | 3 | + | 1 |  |  |  | 4 | - | 1 | = | 3 |  |  |  | 4 |  | 1 |  |  |  | 4 |  | 3 |

С **опорой на образец восстановите равенства** и сравнения.

***Заполните пустую клеточку.***

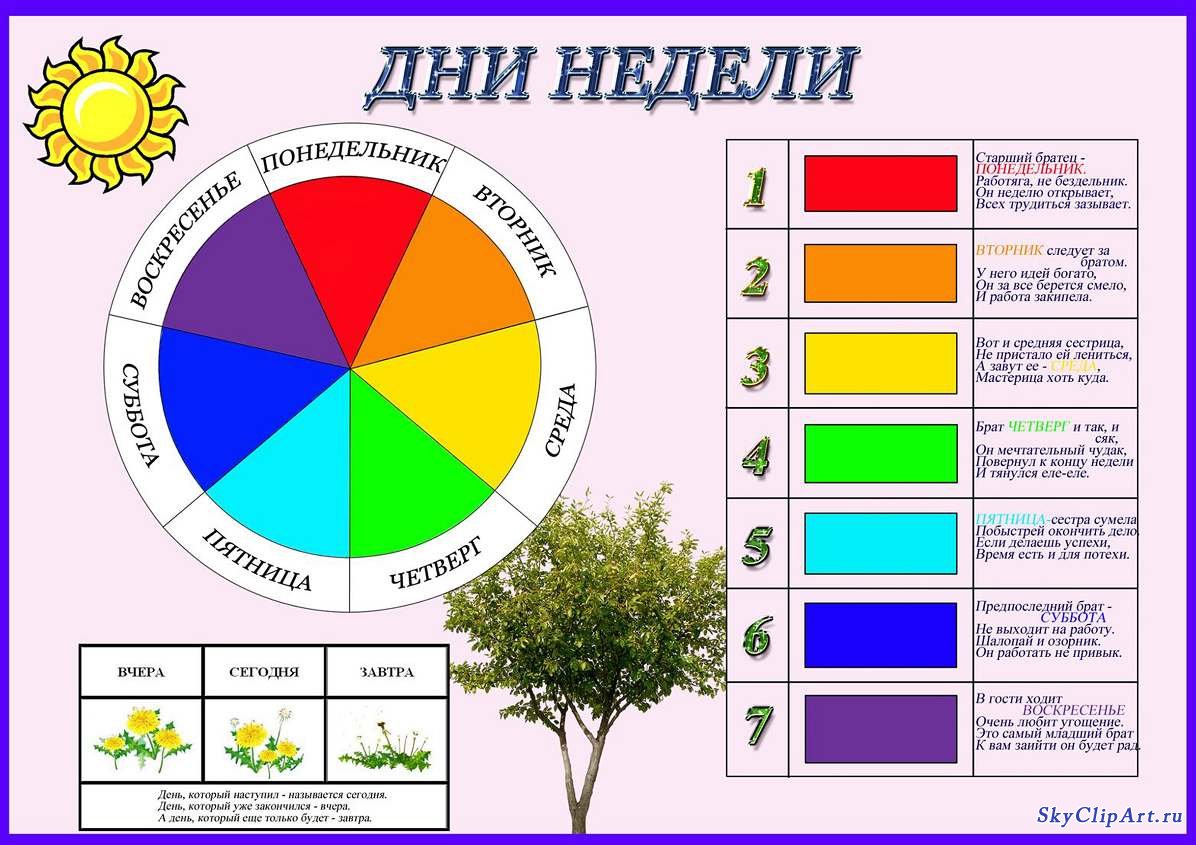
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | = | 1 | + |  |  |  |  | 4 | - |  | = | 1 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | = | 2 | + | 2 |  |  |  |  | - | 2 | = | 2 |  |  |  | 4 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | = |  | + | 1 |  |  |  | 4 | - |  | = | 3 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 4 |  | 3 |

**Запомни: 1- понедельник- январь**

**2- вторник- февраль**

**3- среда- март**

**4- четверг- апрель**

**

|  |  |
| --- | --- |
| 102071627_4248238_0.jpg | 1 2 3 4  prakt_1_sm.gif |



